

ריענון מהתיכון:

בחרו את האוגד הנכון מבין האפשרויות (כינוי גוף):

- א. התלמידים בכיתה (הוא / הם) מצפים בקוצר רוח לתחילת החופשה.
- ב. החברה החדשה שהוקמה בתחום האנגריה הירוקה (הוא / היא) פורצת דרך בתחומה.
- ג. הסיבה לעומסי התנועה בעיר (הוא / היא) הגידול במספר הרכבים הפרטיים.
- ד. ההורים של התלמידים (הוא / הם) דורשים שינויים בתוכנית הלימודים.
- ה. התכונות העיקריות של המנהיג המצליח (הוא / הן) כריזמה ויכולת קבלת החלטות מהירה.
- ו. המסעדות האיטלקיות בעיר (הוא / הן) מהמומלצות ביותר בארץ.
- ז. המחיר הגבוה של הדיור (הוא / הם) אחד המכשולים המשמעותיים שעומדים בפני זוגות צעירים.
- ח. הנושאים שעליהם דנו בכנס (הוא / הם) משפיעים על חיי היומיום של כולנו.
- ט. הדרך הטובה ביותר ללמוד שפה חדשה (הוא / היא) תרגול יומיומי.
- י. כל האפשרויות שעלו במהלך הדיון (הוא / הן) תקפות וראויות לבדיקה.

השלם את האוגד הנכון (כינוי גוף):

- א. המשחקים האולימפיים _____ האירוע הספורטיבי הגדול בעולם.
- ב. התרגיל הזה _____ הדרך הטובה ביותר להבין את החומר.
- ג. מילות השיר _____ מרגשות ונוגעות ללב.
- ד. הקפה בבוקר _____ הטקס הקטן שמכניס אותי לשגרה.
- ה. סיפורי המיתולוגיה היוונית _____ הבסיס לתרבות המערבית.
- ו. האינסטינקטים של בעלי החיים _____ מרכיב חשוב בהישרדותם בטבע.
- ז. החיים במדבר _____ אתגר יומיומי שדורש הסתגלות מיוחדת.
- ח. איכות השירות במסעדה _____ הגורם המרכזי בשביעות רצון הלקוחות.
- ט. השפות המדוברות בעולם _____ עדות לשונות התרבותיות בין עמים.
- י. מערכות ההגנה של הגוף _____ המנגנון ששומר עלינו מפני מחלות.
- יא. העיתונים היומיים _____ מקור המידע העיקרי לפני עידן האינטרנט.
- יב. הרגעים הקטנים של היום _____ הדברים שבאמת משנים את מצב הרוח.
- יג. הרובוטים של העתיד _____ חלק בלתי נפרד מהתעשייה המודרנית.
- יד. הקשרים החברתיים שלנו _____ הכוח המניע מאחורי הצלחה בחיים.
- טו. ההצלחות הקטנות בדרך _____ מה שנותן לנו מוטיבציה להמשיך.
- טז. האתגרים שניצבים בפני האנושות בעידן הדיגיטלי, כמו פרטיות ברשת והפצת מידע כוזב, _____ סוגיות שדורשות חקיקה מתקדמת והתאמה למדיניות גלובלית.
- יז. במדינות רבות בעולם, שיעורי הילודה נמצאים בירידה מתמדת, מה שעלול להשפיע על שוק העבודה והכלכלה העתידית, ולכן פתרון כמו עידוד הגירה _____ אסטרטגיה אפשרית להתמודדות עם המצב.



יח. החדשנות הטכנולוגית בתחום הבינה המלאכותית, הכוללת למידה עמוקה ואלגוריתמים חכמים, _____ מהפכה שמשנה לחלוטין את הדרך שבה אנו מתקשרים ועובדים.

השלם את האוגד הנכון (אוגד שלילה):

- א. הסטודנטים _____ הגישו את המטלה בזמן.
- ב. הנתונים שהוצגו _____ מדויקים מספיק לצורך קבלת החלטה.
- ג. הקבוצה _____ הצליחה להגיע להסכמה.
- ד. ההרצאות של הקורס _____ מעניינות את כל הסטודנטים.
- ה. הטענה שהועלתה בדיון _____ מבוססת על עובדות.
- ו. החומר שנלמד בשיעור _____ מובן לרוב התלמידים.
- ז. ההנהלה _____ התייחסה לבקשות העובדים.
- ח. הבעיה המרכזית _____ טופלה כראוי על ידי הצוות.
- ט. המרצה _____ מבהיר את מטרת השיעור.
- י. התלמידים _____ מבצעים את ההוראות כפי שניתנו.

עבור כל אוגד – השאירו אותו ללא שינוי, תקנו אותו במידת הצורך או מחקו אותו בהתאם להקשר המשפט:

- א. אולי החוקים ברורים, אבל ההורים לא עקביים.
- ב. מטרת המחקר הינה לבחון את השפעת הרעש על אוכלוסייה שגרה ליד שדה תעופה.
- ג. המערכת לא יציבה, פעילותה הינה מוגבלת והפתרון אינו נראה באופק.
- ד. השיטות לשיפור הריכוז הינן מגוונות ונגישות ולמרות זאת אינן מיושמות במרבית מערכות החינוך.
- ה. כולי תקווה שהתלמידים אינם יאחרו ושיגיעו בזמן לשיעור
- ו. אין ברור מדוע העובדים לא מרוצים מהשינויים. ההנהלה והכוונות הטובות היו אמורות דווקא לשפר את התחושה, שמשום מה אינה השתפרה.
- ז. כל טענות הביקורת אינם נובעות מתוך חוסר הבנה של הכותבים שאינם הצליחו להסביר את עמדתם.

השלימו את המשפטים לפי מילות היחס:

- א. המטיילים עצרו _____ (בקרב, מעבר ל-, בעקבות, על פני) הנהר כדי להקים את המחנה ללילה.
- ב. הממשלה החליטה לבצע שינוי _____ (על, ל, את, בנושא) חוקי המס כדי להקל על העסקים הקטנים.
- ג. המפגינים יצאו לרחובות במחאה _____ (נגד, בעקבות, בשל, עבור) ההחלטה לצמצם את התמיכה הציבורית.
- ד. הדיון _____ (עם, בין, בנוגע ל-, בעקבות) מנהלי החברה הסתיים ללא החלטה סופית.
- ה. הכוחות הצליחו להשתלט _____ (את, על, בין, מתוך) השטח במהירות לפני שהגיעה תגבורת.
- ו. לפני הכניסה לבית הכנסת, שטפתי את ידי _____ (ב, עם, דרך, מתוך) מים נקיים.
- ז. המנהל שוקל לבצע שינוי _____ (על, ל, את, עבור) מערכת הלימודים כדי לשפר את תוצאות התלמידים, במיוחד _____ (בעבור, בקרב, כלפי, על) הנבחנים בבגרות.
- ח. המדריך הזהיר _____ (את, מפני, על, כלפי) התלמידים _____ (מ, את, על, בעד) סכנות הטיפוס על ההר.
- ט. השופט היה מרוצה מאוד _____ (על, מן, את, ב) הישגיו של הספורטאי, ולכן החליט להעניק לו מדליה _____ (איתו, עליו, עבורו, בשל).
- י. העיתונאי חקר לעומק את הפרשה ודיווח _____ (על, אודות, מתוך, סביב) הסיבות שהובילו למשבר הפוליטי.
- יא. מיכל היא מעצבת אופנה מצליחה, שמעצבת _____ (בשביל, עם, את, על) הבגדים של ידוענים רבים.
- יב. הילדים מאמינים _____ (ב, על, את, ל) סיפורי האגדות, אך הם מטילים ספק _____ (ב, על, את, כלפי) הסיפורים של סבא שלהם.



יג. התקיים מפגש _____ (עם, בין, בקרב, על) המדענים הבכירים כדי לדון בהשלכות של השינויים האקלימיים.
יד. במהלך הדיון, ראש העיר שוחח _____ (עם, את, בעבור, אל) תושבי העיר כדי לשמוע את עמדתם.

- טו. התרשמתי מאוד _____ (מ-, את, על, ל) התערוכה החדשה שהוצגה _____ (בקרבת, על, אצלו, אליו) המוזיאון המרכזי.
- טז. חיכיתי זמן רב _____ (ל, את, על, בעד) הגעת הרכבת, ובינתיים החלטתי להתמקד _____ (ב, על, מתוך, בעד) קריאת ספר חדש.
- יז. אני גאה מאוד _____ (ב, על, עם, כלפי) הצוות שלי, אך יחד עם זאת, אני חש אמפתיה _____ (כלפי, על, את, בעד) אלה שהתמודדו ולא הצליחו.
- יח. נהניתי במיוחד _____ (מ, עם, על, את) המופע, שהתקיים _____ (אצל, עם, בין, בקרבת) פארק הירקון.
- יט. בזמן שהרוח התחזקה, המטיילים הצטופפו _____ (ליד, על, עם, בקרבת) המדורה כדי להתחמם ולהגן _____ (על, בפני, מתוך, בתוך) הקור העז.
- כ. אסרתי _____ (על, את, עבורך, בעד) התלמידים להשתמש בטלפונים בכיתה, ואף הזהרתי _____ (אותם, עליהם, כלפיהם, מהם) מפני השלכות העבירה על החוק.
- כא. דני רץ במהירות _____ (אחרי, את, בעקבות, על) הכלב שנמלט, אך הכלב הצליח להתחמק ולברוח _____ (החוצה, מתוך, כלפי, אל החוץ).
- כב. יצחק רבין נמנה _____ (על, עם, בין, אצל) גדולי המנהיגים בתולדות ישראל בשל תרומתו לביטחון המדינה וחתירתו לשלום.

תקנו את המשפטים שלפניכם בהתאם לכל כללי הדקדוק שנלמדו:

- א. דיברתי עם ההנהלה על הצורך לשדרג את המערכת על הצורך לגייס עובדים נוספים, אך אינני הסכמתי עם הדרך שהציע הספק.
- ב. הוועדות שנבחרו פועלת באופן עצמאי, למרות כך אינן מצליחים להגיע להסכמות משותפות.
- ג. בשנותיהם הראשונות בארגון בטוחים העובדים שהינם שולטים בתהליכים, הינם משוכנעים ביעילות שיטותיהם ורואים בעצמם וצוותים שעמם אנשים שאין להנהלה מה לחדש או ללמד אותם. הם מדברים בסיסמאות מקצועיות, אך חסרות תוכן אמיתי ולרוב איננו לא נבין כיצד יגיבו כאשר תעמוד המערכת בפני אתגר אמיתי.
- ד. עוד בתחילת דרכו כמרצה צעיר עלתה במוחו השאלה – אם נכון שמערכות ההערכה בבית הספר משפיעות על המוטיבציה של התלמידים? בתוך עשור בלבד הוא שאל, חקר וענה על השאלה בעבודת מחקר הנכתבה בהנחייתה של ד"ר לוי. עבודה זו אינה לא תיכנס לתוכנית הלימודים, אך הינה זמינה לקריאה באתר הפקולטה.
- ה. חוסר איוון בתזונה הינו גורם להחלשת מערכת החיסון ולפגיעות מוגברת בקרב אוכלוסיות בסיכון.

